

UNIDAD DIDÁCTICA N°0

ÁREA: VALORES CÍVICOS Y SOCIALES

TÍTULO: Evaluación inicial.

TUTORA:

ETAPA: Primaria

CICLO: Tercero

CURSO: 6º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: del 12 de septiembre al 29 de septiembre.

UD0: Evaluación inicial

Con la presente unidad de repaso se pretende:

- Conocer la trayectoria educativa del alumnado, así como algunos rasgos o características singulares de cada uno de ellos.
- Obtener una información general y particular del grupo que permita conocer realmente el punto de partida en el que se encuentra el alumnado en los distintos conocimientos y destrezas.
- Obtener información suficiente para adoptar las oportunas medidas de atención a la diversidad del alumnado, ya sean con carácter general, para aplicar al grupo o nivel educativo, o con carácter individual, para aplicar a alumnas o alumnos concretos.
- Realizar los oportunos ajustes y adaptaciones de las programaciones didácticas.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **docencia no presencial**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UDI se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación.
CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	1. Deliberar y argumentar sobre problemas personales de carácter ético y sobre el propio entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.	1.1. Construir un adecuado autoconcepto en relación con las demás personas y con la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, a la diferencia y a la dignidad de las personas.	VCE.3.A.1. El pensamiento crítico y ético.	Rúbrica
CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.	3. Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a partir del conocimiento y de la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y con prácticas consecuentes con el respeto, con la protección y con el cuidado de las personas y del planeta.	3.2. Comprometerse activamente con valores, con prácticas y con actitudes afectivas consecuentes con el respeto, con el cuidado y con la protección de las personas, de los animales y del planeta, a través de la participación en actividades que mediante las que se promueva un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, del aire, del agua, de la energía, de la movilidad segura, saludable y sostenible, y de la reducción y de la gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, de los colectivos y de las entidades comprometidas con la protección del entorno.	VCE.3.C.4. El deber ético y la obligación legal de proteger y de cuidar el planeta.	Rúbrica
			VCE.3.C.1. La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y hacia el medio natural. El maltrato animal y su prevención. El respeto a los bienes de la naturaleza. El respeto y la protección a los animales en general y particularmente a los que viven en entornos domésticos.	Rúbrica

Competencias clave: **CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

- Reflexionar sobre los posibles estados de ánimo de los compañeros.
- Realizar diálogos de una manera respetuosa.
- Intentar fomentar la empatía hacia los demás mediante tertulias.
- Expresar las ideas personales manteniendo el respeto y el turno de palabra hacia los compañeros/-as.
- Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, entendiendo los derechos y deberes de la Constitución.
- Participar en tertulias en grupo sobre la igualdad de los hombres y mujeres.
- Dar opiniones de una forma positiva.
- Identificación de emociones.
- Debatir sobre las emociones y cuando las sentimos.
- Valorar de forma positiva el uso responsable de las fuentes de energía.
- Reflexionar sobre las consecuencias de la contaminación.
- Tomar conciencia de las normas de tráfico y de las consecuencias de no cumplirlas.
- Visión de cortos relacionados con el respeto, la tolerancia, el compañerismo y la empatía.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
X Modelo discursivo/expositivo. X Modelo experiencial. ☐ Enseñanza directa. Aprendizaje cooperativo X Trabajo individual. ☐ Trabajo por tareas. ☐ Otros.	☒ Reflexión ☒ Argumentación ☒ Exposición ☐ Actividad y experimentación ☒ Participación ☐ Establecimiento de relaciones. ☐ Funcionalidad. ☒ Creatividad ☐ Interacción. ☐ Significatividad. ☐ Aplicación a otros contextos ☒ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	☒ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) ☒ Material fungible ☒ Ordenador/PDI X Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...) X Internet Recursos personales extras ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☐ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☒ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	☒ Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☒ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica 1. Deliberar y argumentar sobre problemas personales de carácter ético y sobre el propio entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral. CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
.1. Construir un adecuado concepto personal y en relación con las demás personas y con la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, a la diferencia y a la dignidad de las personas.	Se percibe de forma realista y con potencialidad de crecimiento. Su relación con el entorno y con las personas es saludable y fluida. Reconoce la riqueza en la diversidad de identidades y de culturas. Discrimina de manera autónoma y crítica la información analógica y digital para que no condicione su relación con	Habitualmente se percibe de modo realista y favorece la relación con el entorno y con las personas de su entorno, pero no siempre por igual. Identifica aportaciones de otras personas que son diferentes.	La mayor parte de las veces se percibe de modo realista. No siempre construye relaciones valiosas con las personas o con el entorno. Reconoce las aportaciones de todas las personas, pero no siempre	No siempre se percibe de manera realista, bien porque se muestra demasiada inseguridad, bien porque no asume áreas de mejora personal. No discrimina a nadie en la relación	Percibe de una manera poco realista sus fortalezas y sus áreas de mejora. Rechaza estar con personas diferentes.

Competencia específica 3

3.Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a partir del conocimiento y de la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y con prácticas consecuentes con el respeto, con la protección y con el cuidado de las personas y del planeta.

CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
3.2. Comprometerse activamente con valores, con prácticas y con actitudes afectivas consecuentes con el respeto, con el cuidado y con la protección de las personas, de los animales y del planeta, a través de la participación en actividades que mediante las que se promueva un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, del aire, del agua, de la energía, de la movilidad segura, saludable y sostenible, y de la reducción y de la gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, de los colectivos y de las entidades comprometidas con la protección del entorno.	Promueve que las demás personas se involucren en el cuidado del medio ambiente y en el trabajo para lograr un mundo más sostenible. Mantiene actitudes para consumir energía de forma sostenible, para gestionar el agua o para preservar el entorno natural. Se preocupa por la gestión de residuos y promueve que otras personas también lo hagan.	Se compromete con el cuidado del planeta y con la gestión de recursos. Realiza acciones en su vida cotidiana mediante las que contribuye a alcanzar estos objetivos (apaga la luz, clasifica los residuos, recoge en el patio...).	Genera algunas propuestas en equipo para comprometerse con la sostenibilidad y con el uso responsable de los recursos, pero le cuesta poner en práctica acciones para alcanzar estos objetivos.	Es consciente de la necesidad de comprometerse activamente con el cuidado del entorno natural, pero no realiza propuestas de manera autónoma.	No asume un compromiso con los valores y con las prácticas para el cuidado del medio ambiente o para el uso sostenible de los recursos

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☒ x Observación directa del trabajo diario. ☐ x Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☐ x Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☐ x Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ x Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ x Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☐ x Observación directa. ☐ x Actividades evaluables ☐ x Otros documentos gráficos o textuales. ☐ x Debates e intervenciones. ☐ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	1.- Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UDI se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades de ampliación y refuerzo de la Propuesta Didáctica. 2.- Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado: • A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos. • A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos.

	A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes. 3.- Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real. 4.- Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (al menos oral y escrita). 5.- Incluyendo propuestas de trabajo cooperativo, en el que el propio alumnado se convierte en recurso para ir adquiriendo las fortalezas de los demás, generando interdependencia positiva dentro de un clima de aula favorable a establecer relaciones constructivas y equilibradas entre ellas y ellos. También se incluyen en la UDI propuestas de trabajo en la Propuesta Didáctica que van en esta línea. 6.- Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal. 7.- Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas, las actividades complementarias, de refuerzo y ampliación, TIC y TAC, y material fotocopiable que contribuyen también a dar respuesta a la diversidad de motivaciones, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje que se podrán encontrar en la propuesta didáctica.
--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	
CONTENIDOS TRANSVERSALES	- La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática. - El respeto al medio ambiente. - El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico. - La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento. - El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y

	respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal. La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán: el agotamiento de los recursos, la contaminación y el calentamiento de la Tierra.
EDUCACIÓN EN VALORES	<i>Competencias sociales y cívicas</i> Para que esta área contribuya al desarrollo de dichas competencias hay que considerar dos ámbitos. Por un lado, las relaciones próximas (la familia, los amigos/ as, los compañeros/ as, etc.), que requieren favorecer la toma de conciencia personal de emociones y sentimientos y el desarrollo de actitudes de comunicación, diálogo, de resolución de conflictos con asertividad. Un segundo ámbito es aquel que trasciende las relaciones próximas al alumnado, abordar el barrio, el municipio, la comunidad, el estado, la Unión Europea, etc. Comprender su organización, sus funciones y los mecanismos de participación de la ciudadanía, va más allá de los aspectos conceptuales y requiere del aprendizaje de destrezas sociales y actitudes. Esta área se convierte así en un espacio privilegiado para reflexionar sobre los conflictos, asumir responsabilidades con el respecto al grupo, aceptar y elaborar normas de convivencia, tanto en situaciones reales que hay que resolver diariamente, como en las propias del ámbito social en que se vive.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Libro digital Pizarra digital

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			